****

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Индивидуальный проект»**

**10 класс**

**с. Новониколаевки**

**2024-2025г**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Индивидуальный проект» для 10-11 классов**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА Личностные результаты:**

* **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:** 
  + ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  + готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в

соответствии с общечеловеческими ценностями;

* **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):** 
  + российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  + уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  + формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
* **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:** 
  + гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
  + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
* **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:** 
  + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  + принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
  + формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  + развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:** 
  + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  + готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:** 
  + осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  + готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

поставленной цели;

* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и

познавательные) задачи;

* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует содержанию учебного предмета «Индивидуальный проект».

**10 класс (34 часа)**

***Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч***

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

***Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч***

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты

проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной

деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ***

***- 4 ч***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

***Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 8ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**11 класс (34 часа) *Модуль 1. Введение - 3 ч.***

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности. ***Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.***

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Подготовка к публичной защите проекта.

***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ- 3ч.***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. ***Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

***Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч***

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** |  | **Количество часов** |
|  | ***Модуль 1. Введение проектную культуру*** |  | ***4 ч*** |
| 1 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? |  |  |
| 2 | Проектная деятельность и её особенности. |  |  |
| 3 | Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект. |  |  |
| 4 | Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д. |  |  |
|  | ***Модуль 2. Инициализация проекта*** |  | ***20 ч*** |
|  |  |  |  |
| 5 | Инициализация проекта, исследования. |  |  |
| 6-7 | Конструирование темы и проблемы проекта |  |  |
| 8 | Формулирование проектного замысла. |  |  |
| 9 | Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. |  |  |
| 10 | Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов |  |  |
| 11 | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. |  |  |
| 12 | Анкетирование. |  |  |
| 13 | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. |  |  |
| 14 | Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. |  |  |
| 15 | Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. |  |  |
| 16 | Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. |  |  |
| 17 | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. |  |  |
| 18 | Расчет календарного графика Создание кейса |  |  |
| 19-20 | Индивидуальные и групповые консультации |  |  |
| 21 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ |  |  |
| 22 | Библиография, справочная литература, каталоги |  |  |
| 23 | Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. |  |  |
| 24 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ |  |  |
|  | ***Модуль 3.Завершением проектов, курсовых. Управление***  ***исследовательских работ*** |  | ***4 ч*** |
| 25 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. | |  |
| 26 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | |  |
| 27 | Управление завершением проекта, курсовых работ | |  |
| 28 | Консультирование по проблемам проектной деятельности. | |  |
|  | ***Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности*** | | ***6ч*** |
| 29-30- 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности | |  |
| 32 | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. | |  |
| 33 | Оформление отчетной документации. | |  |
| 34 | Подведение итогов. | |  |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
|  | ***Модуль 1. Введение*** | ***3 ч.*** |
| 1 | Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. |  |
| 2 | Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности |  |
| 3 | Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности. |  |
|  | ***Модуль 2. Мониторинг проекта*** | ***20 ч.*** |
| 4 | Структура учебно-исследовательской деятельности |  |
| 5 | Виды переработки текста. |  |
| 6 | Виды научных работ. |  |
| 7 | Индивидуальный план. |  |
| 8 | Сбор и уточнение информации. |  |
| 9 | Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. |  |
| 10 | Основные источники получения информации. |  |
| 11 | Виды информации и методы поиска. |  |
| 12 | Работа с научной литературой. |  |
| 13 | Работа в сети Интернет. |  |
| 14-15 | Оформление и систематизация материалов. |  |
| 16 | Компьютерная обработка данных исследования. |  |
| 17 | Применение информационных технологий в исследовании. |  |
| 18-19 | Консультирование по проблемам проектной деятельности. |  |
| 20 | Формы представления проектов. |  |
| 21 | Подготовка к публичной защите проекта. |  |
| 22 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. |  |
| 23 | Библиография, справочная литература, каталоги. |  |
|  | ***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ*** | ***3ч*** |
| 24 | Поиск и предложение возможных вариантов решения |  |
| 25 | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. |  |
| 26 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. |  |
|  | ***Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности*** | ***5 ч*** |
| 27-28-  29-30 | Публичная защита результатов проектной деятельности. |  |
| 31 | Рефлексия проектной деятельности. |  |
|  | ***Модуль5. Рефлексия проектной деятельности*** | ***3ч*** |
| 32 | Экспертиза действий и движения в проекте. |  |
| 33 | Индивидуальный прогресс. |  |
| 34 | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы |  |

**МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

* Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
* Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.