# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу «ШАХМАТЫ»

**1-4 годы обучения**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Шахматы» для 1-4 классов составлена в соответствии с

нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования
2. Примерной программы по шахматам.
3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.
4. Образовательной программы МОУ СОШ с. Новониколаевки

**Цель** учебного предмета «Шахматы»:

* 1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
  2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи** преподавания шахмат в школе:

**Общие:**

* гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
* обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
* выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
* развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

**Образовательные:**

* освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
* освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

* овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
* освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
* обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование

шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

* обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Оздоровительные:**

* формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
* формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
* укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
* формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

**Воспитательные:**

* приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

***Общая характеристика предмета***

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

* + ***принцип психологической комфортности*** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
  + ***принцип минимакса*** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
  + ***принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
  + ***принцип вариативности*** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
  + ***принцип творчества*** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость

в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

***Описание места учебного предметы в учебном плане.***

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе , 34 часа во2-4 классах.

***Учебно-тематический план***

1. ***класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **часы** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 30ч |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 3ч |
|  | Итого | 33ч. |

1. ***класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **часы** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 21ч |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 13ч |
|  | Итого | 34 ч. |

1. ***класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **часы** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 21ч |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 13ч |
|  | Итого | 34 ч. |

1. ***класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **часы** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 23ч |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 11ч |
|  | Итого | 34ч |

***Практическая часть программы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | Количество часов по четвертям | | | |
| I | II | III | IV |
| 1 | 33 | 8 | 8 | 9 | 8 |
| 2 | 34 | 8 | 8 | 10 | 8 |
| 3 | 34 | 8 | 8 | 10 | 8 |
| 4 | 34 | 8 | 8 | 10 | 8 |

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса

и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

* воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
* формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
* обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
* развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
* развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
* информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества*. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

*Ценность общения* — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета***

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
* формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
* понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень

## сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

***Познавательные УУД:***

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* овладение способом структурирования шахматных знаний;
* овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
* овладение способом поиска необходимой информации;
* умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

* овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* умение строить логические цепи рассуждений;
* умение анализировать результат своих действий;
* умение воспроизводить по память информацию;
* умение устанавливать причинно – следственные связи;
* умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть

реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

## Коммуникативные УУД:

* находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою позицию до других;
* умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи.

## Регулятивные УУД:

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

* формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
* выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
* развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

***Содержание учебного предмета***

1. **​класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)**

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

**Практико-соревновательная деятельность (3ч)**

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

1. **​класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

**Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

1. **​класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

1. **​класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)**

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания.**

***Планируемые результаты***

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать**

**/применять:**

* правила техники безопасности во время занятий;
* историю возникновения и развития шахматной игры;
* имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
* вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
* историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
* историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
* приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

* + уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь,

вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, паи, ничья;

* + знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
  + иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
  + ориентироваться на шахматной доске;
  + играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
  + правильно располагать шахматную доску между партнерами;
  + правильно расставлять фигуры перед игрой;
  + различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
  + рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
  + знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
  + знать цену каждой шахматной фигуры;
  + усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
  + владеть способом взятие на проходе;
  + записывать шахматную партию;
  + уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

* + уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
  + защищать свои фигуры от нападения и угроз;
  + решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
  + ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
  + разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
  + реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

* + владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»,

«уничтожение защиты», «спёртый мат»;

* + понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
  + знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
  + уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
  + принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:**

* + владеть основными шахматными позициями,
  + владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
  + находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
  + знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
  + уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
  + разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
  + уметь реализовывать материальное преимущество,
  + принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности**  **учащихся** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| Из истории шахмат | **Основные содержательные линии**  Сведения о возникновении шахмат и  появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные содержательные линии** Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от  шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало  шахматной партии, материальное  преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение,  белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры.  Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один  ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса,  разыгрывать партию с партнером.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** | | |
| Соревнования | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире  «Первенство класса» | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть  партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. |

**Примерное тематическое планирование первый год обучения ( 33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 1. | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | Знакомство детей с правилами техники безопасности на  занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |
| 2. | Шахматная доска. | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями  на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии |
| 3. | Горизонталь. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь» |
| 4. | Вертикаль. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» |
| 5. | Диагональ. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» |
| 6. | Шахматная нотация. | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур |
| 7. | Шахматные фигуры и начальная позиция. | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции |
| 8. | Ладья. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции,  способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» |
| 9. | Слон. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и  раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |
| 10. | Ферзь. | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции,  способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие |
| 11. | Конь. | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом  передвижения коня по доске: ход и взятие |
| 12. | Пешка. | Правила хода и взятия пешкой |
| 13. | Превращение пешки. | Правила превращение пешки |
| 14. | Король. | Правила хода и взятия королём |
| 15. | Ценность фигур. | Сравнительная сила фигур |
| 16. | Нападение. | Атакующие возможности фигур |
| 17. | Взятие. Взятие на проходе. | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |
| 18. | Шах и защита от шаха. | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха |
| 19. | Мат. | Постановка мата всеми фигурами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20. | Пат – ничья. | Варианты ничьей |
| 21. | Рокировка. | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки |
| 22. | Основные принципы игры в начале партии. | Общие принципы игры в начале шахматной партии |
| 23. | Мат двумя ладьями одинокому королю. | Техника матования одинокого короля двумя ладьями |
| 24. | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй |
| 25. | Мат ферзем и королем одинокому королю. | Техника матования одинокого короля ферзём и королём |
| 26. | Материальное преимущество. | Определение материального преимущества, реализация  материального преимущества |
| 27. | Нарушение основных принципов игры в  начале партии. | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |
| 28. | Партии – миниатюры. | Анализ коротких партий |
| 29. | Запись шахматной партии. | Способ ведения записи партии во время соревнований |
| 30. | Шахматный этикет. | Правила поведения шахматиста во время партии |
| 31. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире |
| 32. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире |
| 33. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире |

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| Из истории шахмат | **Основные содержательные линии**  Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира. | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные содержательные линии**  Основы шахматной игры( повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).  Шахматная комбинация: выигрыш материала. | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.  Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии.  Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** | | |
| Конкурсы решения позиций | **Основные содержательные линии**  Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар»,  «нападение», «защита», «сквозной удар»,  «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали» | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| Соревнования | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире  «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном шахматном празднике | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике. |

**Примерное тематическое планирование второй год обучения ( 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 1. | Из истории шахмат. Чемпионы мира по  шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по  шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |
| 2. | Шахматные фигуры (повторение). | Повторение материала первого года обучения |
| 3. | Нападение в шахматной партии. Шах и защита  от него. Рокировка (повторение). | Повторение материала первого года обучения |
| 4. | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат  одинокому королю королем и ладьей. | Повторение материала первого года обучения |
| 5. | Защита в шахматной партии: уход из-под  нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и  такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |
| 6. | Защита в шахматной партии: перекрытие,  контрнападение. | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием,  контрнападением |
| 7. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6 |
| 8. | Тактический прием «двойной удар». | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар»,  способами нанесения двойного удара различными фигурами |
| 9. | Тактический прием «связка». | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная»  связка, «давление» на связку |
| 10. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9 |
| 11. | Тактический прием «ловля фигуры». | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его  применения |
| 12. | Тактический прием «сквозной удар». | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его  применения |
| 13. | Мат на последней горизонтали. | Слабость последней горизонтали, «форточка» |
| 14. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13 |
| 15. | Тактический прием «открытый шах». | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его  практического применения |
| 16. | Тактический прием «двойной шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его  практического применения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 18. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 19. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 20. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 21. | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют»,  «детский мат», «мат Легаля» |
| 22. | Основы игры в дебюте: атака на короля. | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра |
| 23. | Основы игры в дебюте: атака на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра |
| 24. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения  материального перевеса |
| 25. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации  преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |
| 26. | Основы анализа шахматной партии. | Просмотр и анализ коротких  шахматных партий |
| 27. | Основы анализа шахматной партии. | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |
| 28. | Основы анализа шахматной партии. | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |
| 29. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 21–25 |
| 30. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 31. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 32. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 33. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 34. | Шахматный праздник. | Решение заданий, игровая практика |

**Третий год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности**  **учащихся** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| Из истории шахмат | **Основные содержательные линии**  История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных | Знают историю возникновения шахматных  соревнований, правила поведения соревнований, различные системы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | соревнований | проведения шахматных соревнований. |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные содержательные линии** Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение»,  «отвлечение», «уничтожение защиты»,  «спертый мат».  Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение»,  «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.  Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение»,  «отвлечение», «уничтожение защиты»,  «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте,  проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** | | |
| Конкурсы решения позиций | **Основные содержательные линии** Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля,  уничтожение защиты, тактические приемы  «завлечение», «отвлечение», «спертый мат» | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
| Соревнования | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире  «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном спортивно – шахматном празднике | Осваивают правила игры.  Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при  решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |

**Примерное тематическое планирование третий год обучения ( 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 1. | Их истории возникновения соревнований по  шахматам. Система проведения шахматных соревнований. | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных  соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований |
| 2. | Матование одинокого короля разными  фигурами ( повторение) | Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение  позиций на мат в два хода |
| 3. | Тактические комбинации и приемы «связка»,  «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | Повторение материала второго года обучения |
| 4. | Тактические комбинации и приемы «двойной  шах», «открытый шах» | Повторение материала второго года обучения |
| 5. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 2–4 |
| 6. | Тактический прием «завлечение» | Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар |
| 7. | Тактический прием «отвлечение» | Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты» |
| 8. | Тактический прием «уничтожение защитой» | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на  данную тему |
| 9. | Тактический прием «спертый мат» | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на  применение приёма «спёртый мат» |
| 10. | Сочетание тактических приемов | Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов» |
| 11. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 6–9 |
| 12. | Борьба за инициативу | Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной  партии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13. | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося  короля | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку:  вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур |
| 14. | Основы дебюта: атака на рокировавшегося  короля | Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва  фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты |
| 15. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 12–14 |
| 16. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 17. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 18. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 19. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 20. | Основы анализа шахматной партии: выбери  ход и найди план | Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и  ведущих шахматистов мира |
| 21. | Основы пешечного эндшпиля: проходная  пешка, правило квадрата | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка  проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата |
| 22. | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка,  «отталкивание плечом» | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка  проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом |
| 23. | Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова | Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без  помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля» |
| 24. | Основы пешечного эндшпиля: король с  пешкой против короля с пешкой | Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция  взаимного цугцванга», «ключевые поля». |
| 25. | Основы пешечного эндшпиля: король против  пешек, правило блуждающего квадрата | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей  разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон |
| 26. | Теоретические позиции пешечного эндшпиля:  ферзь против пешки | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки  против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g |
| 27. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 20–26 |
| 28. | Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д.  Садвакасов | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов |
| 29. | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд –  М. Карлсен | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов |
| 30. | Шахматный турнир | Игр Игровая практикаовая практика |
| 31. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 32. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 33. | Шахматный турнир | Игровая практика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34. | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |

**Четвертый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| Из истории шахмат | **Основные содержательные линии**  История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в  России |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные содержательные линии**  Тактические приемы «мельница»,  «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. | Знают тактические приемы «мельница»,  «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.  Умеют находить тактические приемы  «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи ( позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** | | |
| Конкурсы решения позиций | **Основные содержательные линии** Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и  шахматные комбинации | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
| Соревнования | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире  «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | **Основные содержательные линии** | Осваивают правила игры. |
|  | Участие в школьном спортивно – шахматном | Активно участвуют в играх и эстафетах. |
|  | празднике | Общаются и взаимодействуют со |
|  |  | сверстниками. |
|  |  | Проявляют доброжелательность, |
|  |  | взаимопонимание, смелость, волю, |
|  |  | решительность, активность и инициативу при |
|  |  | решении вариативных задач, возникающих в |
|  |  | процессе игр. |
|  |  | Регулируют эмоции в процессе игровой |
|  |  | деятельности, умеют управлять ими. |
|  |  | Соблюдают правила техники безопасности |
|  |  | во время участия в празднике. |

**Примерное тематическое планирование четверый год обучения ( 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 1. | История появления шахмат на Руси.  Зарождение шахматной культуры в России | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по  шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура |
| 2. | Основные принципы игры в дебюте | Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание  численного превосходства |
| 3. | Перевес в развитии фигур | Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства» |
| 4. | Атака на короля | Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а  также плана атаки на короля, оставшегося в центре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Перевес в пространстве | Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения  пространственного перевеса |
| 6. | Оценка позиций | Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во  время шахматной партии |
| 7. | План игры | Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования |
| 8. | Выбор хода | Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика.  Учимся думать за партнёра |
| 9. | Открытые дебюты | Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней |
| 10. | Полуоткрытые дебюты | Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита |
| 11. | Закрытые дебюты | Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита |
| 12. | Гамбиты | Королевский гамбит |
| 13. | Тактический прием «мельница» | Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий |
| 14. | Тактический прием «перекрытие» | Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий |
| 15. | Тактический прием «рентген» | Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий |
| 16. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 13–16 |
| 17. | Анализ шахматной партии: выбери ход | Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |
| 18. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 19. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 20. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 21. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 22. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону;  изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 23. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с  позицией Филидора и позицией Лусены |
| 24. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с  позицией Филидора и позицией Лусены |
| 25. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | пешкой и королем против ладьи и короля | слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону;  изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 26. | Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя  слонами одинокому королю | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя  слонами |
| 27. | Простейшие легкофигурные окончания: мат  конем и слоном одинокому королю | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования  слоном и конём |
| 28. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 22–27 |
| 29. | Роль шахмат в жизни человека. Как стать  сильным шахматистом | Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре |
| 30. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 31. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 32. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 33. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 34. | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт Интерактивная доска – 1 шт

Принтер- 1 шт Сканер – 1 шт Наборы шахмат Таймеры

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом:***

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики коллектива.